

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район "Могойтуйский район"

МАОУ "ЗСОШ"

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МАОУ
"ЗСОШ"**

Долсонова Д.Э.

№138 от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2625898)

учебного предмета «Математика»

2 класс

Составила: учитель начальных классов
Жадамбаева О.Ж.

**Зугалай
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и

ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или учащимися;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения и действия;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью учителя время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления

(делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка);

- преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь
		теоретическое	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками	Устный опрос;	https://edu.skysmart.ru электронное приложение к учебнику «Математи

1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	1			Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками,	Устный опрос;	https://edu.skysmart.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2				Оформление математических записей; Учебный диалог:	Устный опрос;	https://resh.edu.ru электронное
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2				Устная и письменная работа с числами: чтение,	Устный опрос; Тестирование.	https://tested.u.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число	2	1			Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством,	Устный опрос;	https://education.yandex.ru

Итого по разделу

10

Раздел 2. Величины

2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единица)	5	1	1		Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu.skysmart.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	1	2		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно),	Устный опрос; Тестирование;	https://education.yandex.ru
2.3.	Измерение величин.	2	1	1		Обсуждение практических ситуаций; Сравнение по росту, массе,	Тестирование;	https://resh.edu.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1		1		Обсуждение практических ситуаций; Проектные задания с величинами, например	Устный опрос; Тестирование;	https://tested.u.ru

Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	1			Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Пропедевтика исследовательской	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для	13	2			Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата	Устный опрос; Контрольная работа;	https://education.yandex.ru электронное приложение к учебнику
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия	5	1			Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://eduskysmart.ru электронное приложение к
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью	5	1			Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения	Устный опрос; Письменный контроль;	https://eduskysmart.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2				Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы,	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	8	1			Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая	Устный опрос; Контрольная работа;	https://education.yandex.ru электронное приложение к учебнику «Математи
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1				Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2				Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств	Устный опрос;	https://tested.u.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	2				Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Работа в парах/группах: нахождение и	Устный опрос;	https://edu.skysmart.ru
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3				Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений,	Устный опрос;	https://education.yandex.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)

3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении,	6	1			Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	2	1			Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Контрольная работа;	https://edu.skysmart.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2				Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления	Устный опрос;	https://education.yandex.ru электронное приложение

Итого по разделу 58

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	4				Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
------	---	---	--	--	--	--	---------------	---

4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0			Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи	Устный опрос;	https://edu.skysmart.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс
------	---	---	---	--	--	--	---------------	--

4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2		1		Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Целик, реаним	Устный опрос; Тестирование;	https://tested.u.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	2				Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Наблюдение за изменением хода	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	0			Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией	Устный опрос;	https://education.yandex.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная.	5		1		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции»	Устный опрос; Практическая работа;	https://drive.google.com/elektronnoeprilozhenie	
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2		1		Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru	
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3		1		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Практическая работа;	https://drive.google.com/elektronnoeprilozheniekuчебнику	
5.4.	Длина ломаной.	1		1		Практическая работа: графические и измерительные	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru	
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	1			Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника,	Контрольная работа;	https://testedu.ru/elektronnoeprilozheniekuчебнику«Математика»2класс	
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	5		1		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									

6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел,	2				Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение	Устный опрос;	https://uchi.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1				Учебный диалог: установление последовательности и событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или	Устный опрос;	https://education.yandex.ru электронное приложение к учебнику «Математи
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2				Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос;	https://edukysmart.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения,	1				Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru
6.5.	Конструирование утверждений с	1				Распознавание в окружающем	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в	1				Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2				Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение	Устный опрос;	https://uchi.ru
------	---	---	--	--	--	---	---------------	---

6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование)	2	0			Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин,	Устный опрос;	https://uchi.ru
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и	1				Учебный диалог: установление последовательности и событий (действий)	Устный опрос;	https://resh.edu.ru электронное приложение
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	2				Работа с информацией: анализ информации, представленной на	Устный опрос; Самооценка	https://education.yandex.ru https://uchi.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		136	11	13				

Поурочное планирование

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Числаот 1 до 20.	1				Устный опрос;
2.	Числаот 1 до 20.	1				Устный опрос; Тестирование;
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1				Устный опрос; Практическая работа;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1				Устныйопрос;
5.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1				Устныйопрос;
6.	Однозначные и двузначныечисла.	1				Устныйопрос;
7.	Миллиметр.	1		1		Устныйопрос; Практическая работа;
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.			1		Устныйопрос; Практическа я работа;
9.	Контроль и учет знаний «Числа от 1 до 100» Нумерация» (входная)	1	1			Контрольная работа;
10.	Анализ результатов. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1				Устныйопрос;
11	Метр. Таблица мер длины	1		1		Устныйопрос; Практическая работа;
12 13.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	2				Устныйопрос;
14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Устныйопрос;
15.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		1		Устныйопрос; Практическая работа;

16.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Проверочная работа «Сложение и вычитание. Устные приемы вычисления в пределах 100»	1	1			Контрольная работа;
18.	Анализ результатов. Странички для любознательных	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Задачи, обратные данной.	1				Устный опрос;
20.	Сумма и разность отрезков.	1		1		Устный опрос;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				Устный опрос;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				Устный опрос;
23.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Длина ломаной.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Периметр многоугольника.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Периметр многоугольника.	1				Устный опрос;
28.	Числовое выражение.	1				Устный опрос;
29.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1				Устный опрос;

31.	Сравнение числовых выражений.	1				Устный опрос;
32.	Сочетательное свойство сложения.	1				Устный опрос;
33.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1				Устный опрос;
34.	Контроль и учёт знаний. «Сложение и вычитание»	1	1			Контрольная работа;
35.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Анализ результатов.	1				Устный опрос; Тестирование;
36.	Странички для любознательных. Задания на сравнение длины, массы объектов.	1				Устный опрос; Тестирование;
37.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		1		Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос;
39.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1				Устный опрос;
41.	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$, $60 + 18$.	1				Устный опрос;
42.	Устные приёмы вычитания вида $36-2$, $36-20$.	1				Устный опрос;

43.	Устные приёмы сложения вида $26+4$.	1				Устный опрос;
44.	Устные приём вычитания вида $30-7$.	1				Устный опрос;
45	Устные приёмы вычитания вида $60-24$.	1				Устный опрос;
46.	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1				Устный опрос;
47.	Устные приёмы вычитания вида $35-8$.	1				Устный опрос;
48.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-7$.	1				Устный опрос; Тестирование;
49.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1				Устный опрос;
50.	Решение задач.	1				Устный опрос;
51.	Решение задач.	1				Устный опрос;
52.	Запись решения задачи в виде выражения.	1				Устный опрос;
53.	Повторение пройденного. Странички для любознательных. задания творческого и поискового характера.	1				Устный опрос;
54..	Проверочная работа «Сложение и вычитание. Устные приемы вычисления в пределах 100»	1	1			Контрольная работа;
55.	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Анализ работ.	1				Устный опрос; Тестирование;
56.	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1				Устный опрос;
57.	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1				Устный опрос;
58.	Уравнение.	1				Устный опрос;

59.	Проверка сложения вычитанием.	1				Устный опрос; Тестирование;
60.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1				Устный опрос;
61	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				Письменный контроль;
62.	Контроль и учёт знаний. «Сложение и вычитание. Устные приемы вычисления в пределах 100»	1	1			Контрольная работа;
63.	Закрепление. Решение задач. Анализ результатов.	1				Устный опрос; Тестирование;
64.	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои	1	1			Письменный контроль;
65.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида $45+23$.	1				Устный опрос;
66.	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	1				Устный опрос;
67.	Проверка сложения и вычитания.	1				Устный опрос;
68.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Прямоугольник	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1				Устный опрос;

71.	Квадрат.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1				Устный опрос;
73.	Решение задач.	1				Устный опрос;
74.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	1				Устный опрос;
75.	Контроль и учет знаний «Сложение и вычитание. Письменные приемы вычисления в пределах 100» за 2 триместр	1	1			Контрольная работа;
76.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $37+48$.	1				Устный опрос;
77.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $37+53$.	1				Устный опрос;
78	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $87+13$	1				Устный опрос;

79	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$.	1				Устный опрос;
80.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание вида $50-24$.	1				Устный опрос;
81.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание вида $52-24$.	1				Устный опрос;
82.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1				Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1				Устный опрос;
84.	Связь умножения с сложением.	1				Устный опрос;
85.	Связь умножения со сложением.	1				Устный опрос;
86.	Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения.	1				Устный опрос;
87.	Приёмы умножения 1 и 0.	1				Устный опрос;
88.	Переместительное свойство умножения.	1				Устный опрос;
89.	Умножение. Закрепление.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

90.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1				Устный опрос;
91.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1				Устный опрос;
92.	Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата деления	1				Устный опрос;
93.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1				Устный опрос;
94.	Контроль и учёт знаний. «Сложение и вычитание. Письменные приемы вычисления в пределах 100»	1	1			Контрольная работа;
95.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Анализ результатов.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1				Контрольная работа; Тестирование;
98.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Устный опрос;

99. 100.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2				Устный опрос;
101. 102.	Приём умножения и деления на число	2				Устный опрос;
103 104.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2				Устный опрос;
105 106	Задачи на нахождение третьего слагаемого Контроль и учёт знаний «Умножение и деление»	2				Устный опрос;

107.	Задачи на нахождение третьего слагаемого. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	1			Контрольная работа;
108.	Умножение числа 2 и на 2. Анализ результатов.	1				Устный опрос;
109.	Умножение числа 2 и на 2.	1				Устный опрос;
110.	Умножение числа 2 и на 2.	1				Устный опрос;
111.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	1				Устный опрос;
112.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	1				Устный опрос;
113. 114.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	2				Устный опрос;
115. 116.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2				Устный опрос; Тестирование;
117.	Контроль и учет знаний «Табличное умножение и деление»	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Умножение числа 3 и на 3.	1				Устный опрос;
119..	Умножение числа 3 и на 3.	1				Устный опрос;
120. 121.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	2				Устный опрос;

122.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1				Устный опрос;
123.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1				Устный опрос;
124. 125. 126.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	3				Устный опрос; Тестирование;
127. 128.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	2	1			Контрольная работа;

129.	Анализ результатов. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1				Устный опрос;
130.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1				Устный опрос; Тестирование;
131.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1				Письменный контроль;
132.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Контроль и учет знаний. «Итоговое повторение»	1	1			Контрольная работа;
134.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1				Устный опрос;
135.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1				Устный опрос;
1 36	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1				Устный опрос
Общее количество часов по программе		136ч	11	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; тетрадь на печатной основе 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

учебное пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ<https://testedu.ru>

<https://drive.google.com>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru>

<https://edu.skysmart.ru>

электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск С)

